

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Родничок»» г. Лениногорска  
«Лениногорского муниципального района» Республики Татарстан**

«У т в е р ж д а ю»  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребёнка -  
детский сад № 14 «Родничок»»  
\_\_\_\_\_ Н.И.Загородская

**Рабочая программа  
коррекционно-образовательной работы  
в условиях логопункта ДОУ  
с детьми 5 – 7 лет**

**Образовательная область – Речевое развитие**

Учитель – логопед  
I квалификационной категории:  
З. Г. Гордеева

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Характеристика контингента воспитанников
3. Организация образовательной деятельности
4. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями в логопедической работе
5. Содержание логопедической работы
6. Перспективное планирование
7. Планируемые результаты освоения рабочей программы
8. Заключение
9. Приложения
10. Литература

## **Нормативно-правовые основы воспитания детей дошкольного возраста:**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Правительством РФ.
5. Письмо Минобразования от 02.06.98 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
6. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
7. Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, которые реализуются в дошкольном образовательном учреждении, утвержденные приказом Минобразования РФ №448 от 22. 08.96.
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1.1249-03.

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

1. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
2. «Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой
3. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Каше Г.А.,
4. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта

функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа разработана на основе пособий для логопедов, воспитателей и родителей: методические разработки ряда известных авторов О.И.Крупенчук, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

### **Задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере

овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

## **2. Характеристика контингента воспитанников**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3, 4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР 1 и 2 ур.р.р., заикание) логопед обязан рекомендовать родителям пройти обследование ПМПк ДОУ (МППМК), посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

### ***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### ***Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)***

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)***

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

***Третий уровень речевого развития*** характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: ***в, на, под, к, из-под, из-за, между*** и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **3. Организация образовательной деятельности**

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании организованной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 16 по 31 мая. ***Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.***

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, в микрогруппе (2-3 ребёнка), так и в подгруппе (5-6 детей). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у детей дефектов речи.

**Индивидуальные** - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

***Задачи и содержание индивидуальных занятий:***

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Микрогрупповые (2-3 ребёнка) и подгрупповые (5-6 детей)** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется и является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

***Задачи и содержание микрогрупповых занятий:***

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию. Тематическое перспективное планирование ведется при подгрупповой работе с детьми.

***Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.***

Планирование занятий с детьми 6-го года жизни, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. (звукопроизношение + лексика-грамматика + связная речь)

**Форма обучения:**

– подгрупповые занятия (5-6 детей), в микрогруппах (2-3 ребёнка) и индивидуальные.

Занятия проводятся **2 раза в неделю** в первой половине дня.

Всего **68 занятий** в год.

Длительность занятия – **25 мин.**

С 16 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III-IV ур.р. 7 года жизни - звукопроизношение + лексика-грамматика + подготовка к обучению грамоте + связная речь

**Форма обучения:**

– подгрупповые занятия (5-6 детей), в микрогруппах (2-3 ребёнка) и индивидуальные.

Занятия проводятся **2 раза в неделю** в первой половине дня.

Всего **68 занятий** в год.

Длительность занятия – **30 мин.**

С 16 мая – повторение пройденного материала.

**Продолжительность занятий с детьми:**

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) – 1 – 2 года

ОНР-III ур.р. – 1-2 года.

**Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III ур.р – 2-3 раза в неделю.

#### **4. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

**Психолог:**

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

**Логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:**

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитатель:**

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;

- расширение словаря;
  - развитие связной речи.
- Инструктор по физической культуре:**
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
  - интеграция речевой и двигательной функции;
  - развитие основных видов движения.

### 5. Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. (Приложение 1).

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный – 4-12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-52 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-6 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': "Маляр", "Индюки болтают", "Дятел", "Лошадка", "Грибочек", "Гармошка", "Барабанщик".

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Буря в стакане», «Пропеллер».

### **Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Л', Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков** подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни(постучи) как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (*приложение 2*).

## 6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Развитие общих речевых навыков	Артикуляционная гимнастика	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематических представлений	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Развитие пространственных, временных представлений
<p>1.продолжать работу по развитию речевого дыхания</p> <p>2.продолжать работу по формированию правильно й голосопода чи и плавности речи.</p> <p>3.учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская</p>	<p>1.развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статической и динамической арт. гимнастики.</p> <p>2.подготовка органов артикуляции к правильному произношению звуков.</p> <p>3. развивать мимическую мускулатуру.</p>	<p>1.закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи.</p> <p>2.формировать правильное произношение звуков и начать автоматизацию у вновь поступивших детей.</p> <p>3.продолжать автоматизацию правильного звукопроизношения.</p>	<p>1.восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)</p> <p>2.деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки)</p> <p>3.</p>	<p>1.учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.</p> <p>2.учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.</p> <p>3.формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.</p> <p>4.упражнять в выделении начальных ударных</p>	<p>1.систематизация знаний о грибах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы.</p> <p>Познакомить с осенними месяцами.</p> <p>Закрепить знания о названии деревьев.</p> <p>2.уточнить понятие «овощи», «фрукты»</p> <p>расширить представления о труде</p>	<p>1.совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи сущ. в ед.ч. и мн.ч.</p> <p>2.продолжать работу по обучению согласовывать прил.с сущ., по практическому употреблению относительных и притяжательных прил.в речи.</p> <p>3.закрепить</p>	<p>1.развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2.продолжать обучать составлять предложения по картинке (серии), учить распространять предложения второстепенными членами предложения.</p> <p>3.совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшому</p>	<p>1.уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предложениями <i>в, на, под, за.</i></p> <p>2.упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве.</p> <p>3.вести в активный словарь слова <i>месяц, неделя.</i></p> <p>4.учить точно подбирать глаголы движения с</p>

<p>форсирования голоса, крика. 4.учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p>			<p>проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражняться в произнесении многосложных слов.</p>	<p>гласных звуков А, У, И в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.)</p>	<p>взрослых в огородах, садах, полях осенью. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков. 3.систематизировать представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц. 4.закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью. 5.вести в активный словарь сущ., прил. И глаголы по изучаемым лексическим темам. 6.развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового</p>	<p>умение употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание значений и начать формировать у детей умения употреблять сложные предлоги <i>из-под, из-за</i>. 4.уточнять понимание значений глаголов с различными приставками (<i>о, под, при, под</i>) и начать образовывать приставочные глаголы, закреплять их в речи. 5.совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два, пять</i> с сущ. 6.работать над коррекцией аграмматизмо</p>	<p>текстам, развивать речевой слух. 4.работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 5.учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.</p>	<p>приставками пространственного значения (<i>за, вы, пере, ото, у</i>)</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	---

					<p>значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и др.          7.развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.</p>	в речи.		
--	--	--	--	--	---	---------	--	--

**II период (декабрь, январь, февраль)**

<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	<b>Звукопроизношение</b>	<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Развитие фонематических представлений</b>	<b>Лексика</b>	<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<b>Обучение связной речи</b>	<b>Развитие пространственных, временных представлений</b>
<p>1.продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.            2.совершенств</p>	<p>1.ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.</p>	<p>1. продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.</p>	<p>1.проговаривать слова доступного речевого класса.            2.постепенн</p>	<p>1.закрепить умение подбирать слова на заданный звук.            2.</p>	<p>1.систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы.            2.ввести в активный</p>	<p>1.совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. в ед.ч. и мн.ч.</p>	<p>1.совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективно</p>	<p>1.ввести в речь слова <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее,</i></p>

<p>воватъ навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 3.продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>2.подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3.развивать мимическую мускулатуру.</p>	<p>2.формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.</p>	<p>о увеличивать сложность классов.</p>	<p>совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 3.закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа <i>дом, кот.</i> 4.</p>	<p>словарь сущ., прил. и глаголы по изучаемым лексическим темам. 3.развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.</p>	<p>2. продолжать работу по обучению согласованию прил. с сущ. 3.учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прил. 4.продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	<p>составленного плана, по картинке. 2.учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать опереживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 3.учить пониманию, толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. 4. работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 5.учить устанавливать причинно –</p>	<p><i>короче.</i> 2.упражнять в употреблении различных предложно - падежных конструкций. 3.учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>за, вы, пере, от, у</i>)</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

							следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

### III период (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков	Артикуляционная гимнастика	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематических представлений	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Развитие пространственных, временных представлений
1.развивать правильное голосоведение. 2.продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции. 3.продолжать развивать интонационную выразительность речи. Учить осознано использовать различные интонационные	По необходимости (для детей пропустивших этот этап и для детей с тяжелыми формами дизартрии)	1.закончить автоматизацию всех звуков. 2.провести дифференциацию смешиваемых звуков.	1.постепенно увеличивать сложность произносимых слов. 2.проговаривать двустопные и четверостишие.	1.упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова. 2.закрепить умения проводить полный звуковой анализ слов <i>кот, дом, сон.</i>	1.обобщить представления о характерных явлениях в живой и не живой природе. 2.познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах. 3.сформировать представления о космосе, о его освоении людьми. 4.Углубить и расширить знания о родном селе, о его отличительных чертах и достопримечатель	1.закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. 2.учить согласовывать притяжательные местоимения с сущ. 3.работать над коррекцией аграмматизмов в речи.	1.совершенствовать навыки полного и краткого пересказа. 2.работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, анализа и синтеза. 3.учить понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.	1.закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев. 2.закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова <i>раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.</i> 3.упражнять в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

структуры предложений в экспрессивной речи.					ностях. 5. ввести в активный словарь сущ., прил., глаголы по лексическим темам.			
---	--	--	--	--	--	--	--	--

### 7. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

### 8. Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится 2-3 в неделю до 31 мая, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### ***I. Подготовительный***

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### ***II. Формирование произносительных умений и навыков***

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

##### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; соноры Й, Л, Р, Р'

*(способ постановки смешанный).*

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнуть мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Малыш», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2. Автоматизация** каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**5. Дифференциация звуков:**

С З, С С', С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р -Л', Р-Й, Л-Л;

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи**(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

## ЛЕКСИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Лексическая тема	Месяц	Неделя
1	Хлеб. От Зёрнышка до Каравая!	Сентябрь	3 я
2	Грибы	Сентябрь	4 я
3	Овощи	Октябрь	1 я
4	Фрукты	Октябрь	2 я
5	Ягоды. Домашние заготовки	Октябрь	3 я
6	Осень. Деревья. Осенняя одежда	Октябрь	4 я
7	Дикие животные	Ноябрь	1 я
8	Дикие животные готовятся к зиме	Ноябрь	2 я
9	Перелетные птицы	Ноябрь	3 я
10	Зимующие птицы	Ноябрь	4 я
11	Домашние животные	Декабрь	1 я
12	Домашние животные и птицы и их детеныши	Декабрь	2 я
13	Зима. Зимняя одежда	Декабрь	3 я
14	Зимние забавы. Новый год	Декабрь	4 я
15	Человек. Части тела	Январь	2 я
16	Транспорт	Январь	3 я
17	Транспорт. Правила дорожного движения	Январь	4 я
18	Материалы и инструменты	Февраль	1 я
19	Профессии. Строительство	Февраль	2 я
20	Защитники Отчества	Февраль	3 я
21	Времена года. Календарь. Весна	Февраль	4 я
22	Мамин день. Семья	Март	1 я
23	Ранние признаки весны. Первоцветы	Март	2 я
24	Электроприборы . Ателье	Март	3 я
25	Весна в природе	Март	4 я

26	Труд людей весной	Апрель	1 я
27	Космос	Апрель	2 я
28	Возвращение птиц. Насекомые	Апрель	3я
29	Посуда. Продукты питания	Апрель	4 я
30	Животные жарких стран	Май	1 я
31	Мой город. Адрес	Май	2 я
32-34	Лето. Повторение.	Май	3 я - 4 я

## Литература

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- С.Пб.: Издательский дом «Литера», 2004
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. – С.Пб.: Издательский дом «Литера», 2005
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – С.Пб.: Изд. дом «Литера», 2001
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. 5+. – С.Пб.: Издательский дом «Литера», 2011
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. 6+. – С.Пб.: Изд. дом «Литера», 2011
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001.
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
- 13.Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
- 14.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д, 2000
17. Библиотека игр, картинок и практических материалов для занятий с детьми по теме «Хлеб» в рубрике «Родная тропинка» — <http://rodnaya-tropinka.ru/rechevye-igry-i-kartinki-dlya-detej-po-teme-kak-vyrashhivayut-hleb/>.

## Литература для родителей:

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради. (звуки: С С'; 3 З'Ц; Ж-Ш; Л-Л'; Р-Р') – М.: Изд. «ТЦ Сфера», 2017.
2. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. 5+. – С.Пб.: Издательский дом «Литера», 2011
3. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. 6+. – С.Пб.: Изд. дом «Литера», 2011
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательно-голосовые упражнения + 8 тетрадей для закрепления произношения звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2015.